**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшей разновозрастной группы**

**«В гостях у лесных жителей».**

***Познавательное развитие.***

Расширить представления детей о диких животных, живущих в лесах России: названия животных и их детенышей, внешние признаки, где они живут, как добывают пищу. Расширить знания детей о жизни диких животных в зимний период. Воспитывать любовь к природе, доброжелательное, заботливое отношение к животным.

***Речевое развитие****.*

Учить составлять предложения об отличительных признаках животных, используя прилагательные; согласовывать прилагательные и глаголы с существительными.

Упражнять в образовании однокоренных слов (лиса-лисица-лисенок-лисий).

Учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме в единственном и множественном числе: (черненький носик, маленькие ушки, коротенький хвостик…). Учить образовывать притяжательные прилагательные: волчий, медвежий, лисий…. хвост. Закрепить правильное употребление в речи названий детенышей животных в единственном (ежонок, зайчонок , волчонок, медвежонок, лисенок, бельчонок).

Активизировать словарь по теме «Дикие животные», пополнить новыми словами: ежиха, зайчиха, волчица, медведица, лисица, волчье логово.

Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи.(дидактическая игра «Третий лишний».)

Развивать монологическую и диалогическую речь.

Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.

***Физическое развитие****.*

Развивать координацию движений, упражнять в умении согласовывать текст с движениями.

***Художественно-эстетическое развитие. Рисование.***

Упражнять в аккуратном закрашивании контуров животных.

***Здоровье****.*

Научить детей правильно, достаточно глубоко дышать, при этом, вдыхая, максимально наполняя лёгкие, а выдыхая — освобождать лёгкие от воздуха, который там остался. Учить укреплять здоровье в процессе общения с природой.

***Оборудование.***

Иллюстрация зимнего леса.

Картинки диких животных для размещения на фоне зимнего леса.

Карточки с загадками.

Письма-задания от зимней стужи.

Дидактическая игра «Найди домик».

Картинки диких животных в своих жилищах.

Картинки диких и домашних животных для игры «Четвертый лишний».

Дидактическая игра «Чей малыш?».

Изображения животных для раскрашивания.

Цветные карандаши.

Аудиозаписи звуков зимнего леса.

**Ход занятия.**

1. ***Организационный момент.***

Дети встают в круг, берутся за руки. Воспитатель произносит:

*Подойди ко мне, дружок,*

*Вместе встанем мы в кружок.*

*Дружно за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

*Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!*

*Здравствуй, весь наш дружный круг!*

**Воспитатель**: Ребята, давайте улыбаться друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

**Воспитатель**: Ребята, а теперь я приглашаю вас на прогулку в зимний лес.Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие по зимнему лесу и узнать, какие животные там обитают, где они живут и чем занимаются? (Да). Ну, тогда в путь!

Дети с воспитателем проходят на «лесную полянку», со словами:

*Мы к лесной полянке вышли,* (дети выполняют движения согласно тексту)

*Поднимаем ноги выше,*

*Через кустики и кочки,*

*Через ветки и пенёчки.*

*Очень долго мы шагали,*

*Наши ноженьки устали,*

*Наконец-то в лес попали.*

**Воспитатель:** Вот мы и в лесу. Как красиво в зимнем лесу. Зимушка-зима укутала снежным белым одеялом деревья и кусты. Как хорошо здесь, как чудно пахнет хвоей. Ребята, давайте подышим свежим лесным воздухом (выполнение дыхательных упражнений). Воздух носиком вдыхаем, через ротик выдыхаем (2 раза).

Звучит аудио фрагмент «Звуки зимнего леса — вьюга».

**Воспитатель**. Ребята, что происходит. Послушайте, как свистит, завывает ветер. Стало очень холодно. Когда мы мерзнем, что с нами происходит (мы дрожим). Психогимнастика «Холодно – тепло». Ну вот мы и согрелись.(аудиозапись выключается).

Дети садятся на стулья.

**Воспитатель:**Но, ребята, посмотрите, в лесу не видно ни одного животного. Куда же все подевались? Ой, а что это? (письмо).

Интересно, от кого оно. (Воспитатель достает письмо, читает):

Письмо: «Я, Волшебница, зимняя стужа, заколдовала все вокруг. И расколдую только тогда, когда вы выполните мои задания. Первое задание — отгадайте мои загадки. О ком они?»

— ребята, выполним задания зимней стужи? Тогда слушайте внимательно:

• Хитрая плутовка, рыжая головка, пушистый хвост — краса.

Как зовут её? (Лиса)

• У косого нет берлоги, не нужна ему нора, от врагов спасают ноги, а от голода — кора. (Заяц)

• Кто зимой холодной, бродит злой голодный? (Волк)

• Кто по елкам ловко скачет и влезает на дубы, кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы? (Белка)

• Хозяин лесной, проснулся весной. А зимой под вьюжный вой спал в берлоге снеговой. (Медведь)

• Лежала между ёлками подушечка с иголками. Тихонечко лежала, Потом вдруг убежала. (Еж)

(По мере отгадывания загадок воспитатель выставляет на иллюстрацию зимнего леса картинки с изображением диких животных: заяц – под кустиком, белка – на елке, волк – в чаще, лиса – под деревом). Не выставляются только картинки с ежом и медведем.

**Воспитатель:** молодцы, ребята, справились с заданием. Всех животных отгадали. Но почему же в лесу не видно медведя и ежика? ( они зимой спят). Правильно, ребята. (выставить картинки медведя под сугроб, ежа – под корнями дерева).

**Воспитатель:**Какие это животные? (Это дикие животные)

— Почему этих животных называют дикими? (Они живут в лесу. Сами себе добывают пищу. Сами устраивают себе жилище. Сами себя лечат).

**Воспитатель:** Правильно, ребята.

Дикие животные

С человеком не живут,

Постоянной помощи

От него не ждут.

Сами пищу добывают

Сами деток охраняют,

Строят прочное жильё

И природное житьё.

Ребята, какие вы молодцы, справились с первым заданием!

**Воспитатель**: Вот для нас еще задание (показываю детям и читаю):

«Я, Зимняя стужа, выгнала всех животных из своих жилищ и замела все дороги. Но если животные найдут дорогу и правильно назовут свои жилища, то они останутся в них жить»

Посмотрите внимательно и найдите жилища животных.

*На мольберт вывешивается лист, на котором с левой стороны изображены животные, а с правой – их жилища.*

**Игра «Найди домик**» (нужно соединить линией животных и их жилище на ватмане)

Дети выполняют задание:

Медведь спит в берлоге. Волк живет в логове. Лиса живет в норе. Белка живет в дупле. Заяц живет под кустиком. Ежик спит в норке.

**Воспитатель**: Молодцы и с этим заданием вы справились.

**В:** В норе живет лиса. Ребята, а вы знаете, чем питается лиса

**(**питается лисичка травами и многими видами животных. Она – хищница.)

**В**:а какая она?

( она пушистая, рыжая, хитрая, красивая)

**В:** В берлоге спит медведь. Он спит в ней всю зиму.

Он может спать до 6-ти месяцев, поэтому делает себе прочную и теплую берлогу. А вы знаете, чем питается медведь?

**(**медведь-всеядное животное, любит и рыбу, и мед, и ягоды и т. д.)

**В:** Ребята, а почему заяц живет под кустиком?

**(**У него нет дома. Зайцы не строят себе постоянного жилища. Они отдыхают, спят под кустиком. Зимой могут спрятаться в снежной ямке. Ямки и кустики каждый раз разные.)

**В**. А чем питается заяц?

(Питается заяц только растительной пищей - корешки, травы, зерно, кора молодых деревьев)

**В:** домик белочки в дупле. Белочка делает запасы на зиму. Питается она орехами, шишками, грибами.

**В.**А серый волк делает себе логово, — небольшая яма, в ней много травы, листьев, сучьев. Сверху она прикрыта ветками, старыми сучьями, поэтому снег не проваливается в яму. Волк в логове спит, прячется, отдыхает. Питается он другими животными, он все время охотится. Это хищное животное.

**В:**еж зимой спит в норке.Еще ежи забираются под кучу листьев, травы, веток, а иногда под корни старых деревьев.Спит он всю зиму. А чем питается еж?(грибы, лесные фрукты, ловит мышей, насекомых, змей).

**Воспитатель.**Ну что, ребята, продолжим наше путешествие по зимнему лесу. Ну тогда в путь.(дети встают на физкультминутку)

**Физкультминутка**

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой. (Дети шагают на месте)

За мамой лисицей бежал лисенок.(имитируют бег лисёнка)

За мамой ежихой катился ежонок.(Приседаю и медленно идут при этом фыркают)

За мамой – медведицей шёл медвежонок (Идут вперевалочку)

За мамою – белкой скакали бельчата (Скачут, держат «лапки» перед собой) .

За мамой-зайчихой - косые зайчата(Скачут, уши-ладошки над головой)

Волчица вела за собою волчат(Идут как волки «загребая» лапами)

Все мамы и дети напиться хотят. (*Имитируют лакание языком, и опять шагают на месте)*.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, зимняя стужа приготовила еще одно задание. Она перепутала всем животным их хвосты. Давайте поможем им найти свои хвосты.

**Игра «Чей хвост? »**

*(дети находят хвост определенного животного, кладут его рядом и называют: это лисий хвост, это медвежий хвост , волчий хвост, заячий хвост, беличий хвост).Индивидуальные ответы детей, в конце игры групповые ответы.(Давайте все вместе скажем «лисий хвост…..»)*

Молодцы, и с этим заданием вы справились.

**Воспитатель**: ну что, продолжим наше путешествие по зимнему лесу. А вот и новое задание (на втором столе).

«Я, Зимняя стужа, не только заколдовала весь лес, но и разлучила мам с их детенышами». Ребята, давайте поможем мамам найти своих детенышей.

**Д/и «Чей малыш?»**

**Воспитатель**. 1, 2, 3 — карточки переверни, (дети переворачивают карточки)

1. Здесь изображены мамы детенышей. Давайте назовем их. Сейчас мы по очереди назовем мам.

Это — медведица (показываю на животное и называю).

Дети по аналогии: это — лиса (лисица);

это — волчица;

это — ежиха.

это — зайчиха;

это — белка;

2. Поможем мамам найти их детенышей (дети выполняют задание). Молодцы, мамам помогли (карточки с детенышами и с их мамами дети соединяют).

3. Поиграем в игру **«У кого кто?»**

(начинает игру воспитатель)

Воспитатель: «У медведицы — медвежонок»

Сережа, у медведицы кто? (ответ); Рома, у медведицы кто? (ответ)

У ежихи кто? (у ежихи ежонок);

У зайчихи кто? (зайчонок)

У белки кто? (бельчонок)

У волчицы кто? (волчонок)

У лисицы кто? (лисенок)

А вот и новое для нас задание. **Игра с мячом «Большие и маленькие».**

- А теперь, дети, давайте поиграем. Встаньте в кружок, а я буду называть часть тела дикого животного и бросать вам мяч, вы будете ловить мяч и ласково называть такую же часть тела детеныша этого животного и возвращать мне мяч.

В. - У лисицы рыжие уши

Р. – У лисенка рыженькие (что?) ушки.

В. - У волчицы острые зубы.

Р. – У волчонка остренькие (что?) зубки.

В. – У зайчихи белые лапы.

Р. – У зайчонка беленькие (что?) лапки.

В. – У белки черные глаза.

Р. – У бельчонка черненькие(что?) глазки.

В. – у ежихи колючие иголки.

Д.- у ежонка колючие (что?) иголочки.

В. – У медведя короткий хвост.

Р. – У медвежонка коротенький (что?) хвостик.

**Воспитатель**. Молодцы, и с этим заданием справились.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, Зимняя стужа приготовила нам новое задание. Но мы ведь справимся и с ним. Правда? Давайте посмотрим, что здесь.

*Дети подходят к столу*

Игра **"4-ий лишний"**

(на столе лежат 4 картинки, из них 3-дикие животные, 1- домашнее животное, животное Африки или животное северного полюса . Нужно выбрать эту одну и сказать почему).Дети по очереди отбирают лишнюю картинку из ряда картинок.

**В:** Ребята, а почему вы отложили: собаку, моржа, слона?

**(**Потому что это не дикие животные)

Молодцы, ребята. Не смогла зимняя стужа нас запутать. И это было последнее задание зимней стужи. (Звучит мелодия леса.) Ребята, посмотрите, зимняя стужа расколдовала лес. А нам с вами пора возвращаться в детский сад. Скорее идем на лесную полянку. (*дети выходят на лесную полянку)*

*Мы с лесной полянки вышли,* (дети выполняют движения согласно текста)

*Поднимаем ноги выше*

*Через кустики и кочки,*

*Через ветки и пенёчки.*

*Дружно весело шагали*

*Снова в детский сад попали.*

**Итог занятия.**

**Воспитатель**. Ребята, давайте вспомним, кому мы помогли в лесу? (Мы помогли диким животным: волку, зайцу …)

Как мы помогли животным? (ответы детей)(нашли их жилища, подобрали им хвосты, нашли мамам их детенышей…)

**В:** Ребята, какие вы молодцы! Животные очень рады и довольны, что вы много о них знаете! Возьмите картинку животного, которое вам больше всего нравится, и мы с вами сделаем сувенир, который будет напоминать вам о нашем сегодняшнем путешествии.

*(дети под спокойную музыку закрашивают картинку).*

*В конце занятия дети подходят к воспитателю и встают в круг, держась за руки.*

**Воспитатель.**

Игра наша была непростая,
Умная такая.
Те, кто в неё играет,
Зверей не обижает.
А нам же друзья, на прощанье
Осталось сказать: « До свиданья!»